



CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA Y RELEVANCIA

Iniciamos analizando la psicología como ciencia en movimiento, la historia de la psicología se caracteriza por un dinamismo epistemológico constante. Esto significa que sus teorías y métodos evolucionan mediante un diálogo, y a veces una confrontación, entre diferentes escuelas de pensamiento. Este módulo se centra en tres corrientes que, a partir de la mitad del siglo XX, revolucionaron los paradigmas psicológicos vigentes: la Psicología Cognitiva, la Psicología Humanista y la Psicología Sistémica. Para comprender su impacto, es crucial analizar el contexto del cual emergieron.

El Panorama Previo: Los Cimientos y Las Primeras Grietas

La psicología científica nació a finales del siglo XIX con el **estructuralismo** (Wundt), que buscaba descomponer la conciencia en sus elementos básicos (sensaciones, sentimientos). Pronto, el **funcionalismo** (William James) desplazó la pregunta hacia la función de la mente: ¿Para qué sirve la conciencia? ¿Cómo nos ayuda a adaptarnos al ambiente? Esta última pregunta sentaría un precedente crucial.

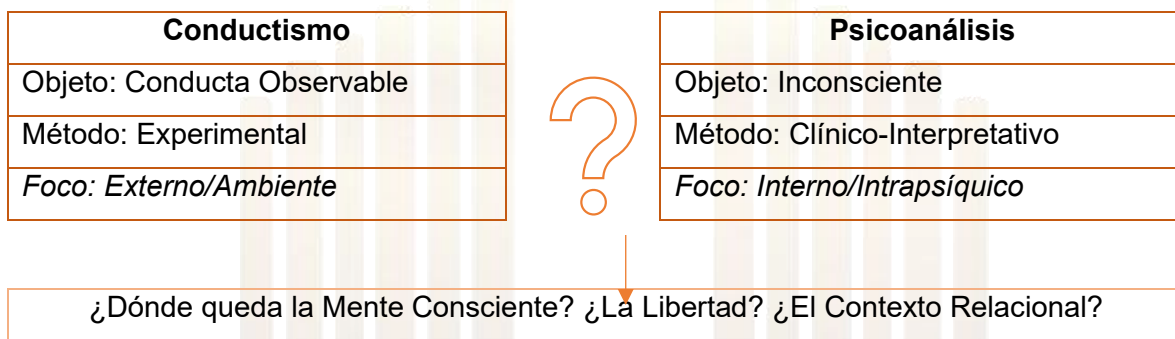
Luego, en la primera mitad del siglo XX aparecen dos fuerzas aparentemente opuestas acapararon la atención:

- El **Conductismo** (Skinner): Declaró que solo la conducta observable y medible era objeto legítimo de ciencia. Rechazó el estudio de la mente ("caja negra"). Su modelo era E-R (Estímulo-Respuesta) y su principio el determinismo ambiental: el ambiente moldea la conducta mediante condicionamiento.
- El **Psicoanálisis** (Freud): Se sumergió en lo opuesto: el inconsciente. Postuló que la conducta está determinada por pulsiones (sexuales,

agresivas) y conflictos infantiles reprimidos. Su visión era pesimista y reduccionista hacia lo biológico-instintivo.

Ambos paradigmas generaron una creciente insatisfacción (Bugental, 1964). El conductismo era visto como incapaz de explicar procesos complejos como el lenguaje, mientras el psicoanálisis era criticado por su determinismo y pesimismo. Este vacío explicativo fue el caldo de cultivo para las nuevas corrientes.

Ilustración 1 - Panorama Psicológico a Mitad del Siglo XX



Fuente: Elaboración propia – Basado en los postulados de Skinner y Freud.

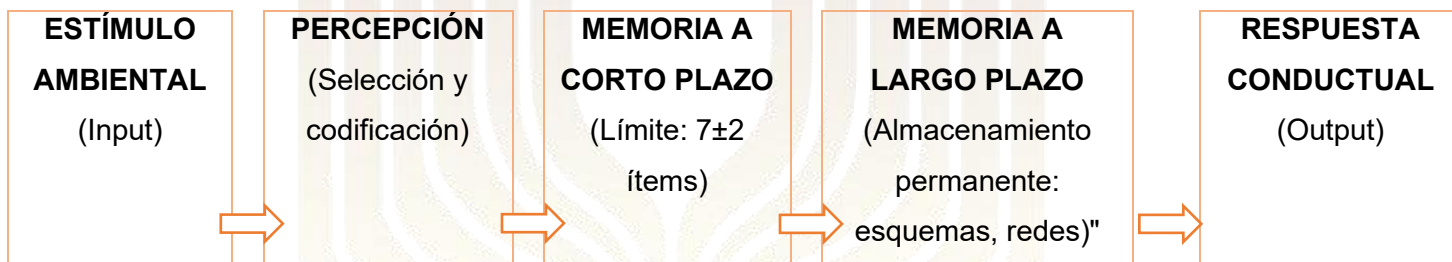
La Revolución Cognitiva: La Mente Vuelve al Escenario

Iniciamos con el punto de quiebre, este momento emblemático presenta a Chomsky (1959), quien en su reseña argumentó que la creatividad y generatividad del lenguaje no podían explicarse por el mecanismo de "estímulo-respuesta-refuerzo", sugiriendo la existencia de una estructura mental innata para el lenguaje.

Con la convergencia de la cibernética, la lingüística y necesidades prácticas gestó la revolución cognitiva. Con esto, encontramos a Miller (1956) quien publicó su seminal trabajo sobre los límites de la memoria a corto plazo también conocida como el "número mágico siete, más o menos dos" (7 ± 2 elementos). Por su parte, Neisser (1967) consolidó el campo con su libro *Psicología Cognoscitiva*. Los postulados fundamentales son:

1. **Énfasis en Procesos Mentales:** Estudiar científicamente los procesos internos (memoria, atención) que median entre estímulo y respuesta.
2. **Metáfora del Computador:** La mente como procesador de información.
3. **Constructivismo Activo:** El individuo construye activamente sus representaciones de la realidad.
4. **Estudio de Representaciones Mentales:** Se investiga cómo se almacena el conocimiento (esquemas, redes semánticas).

Ilustración 2 - Modelo de Procesamiento de Información



Fuente: Elaboración propia - Esquema básico del modelo de procesamiento de información en Psicología Cognitiva. El conductismo se centraba únicamente en el estímulo y la respuesta observable, mientras que el cognitivismo hace de los procesos internos su objeto de estudio central.

La Tercera Fuerza Humanista: Una Respuesta Existencial

En el contexto sociocultural, la post guerra y la búsqueda del sentido juegan un papel clave. El surgimiento de la corriente Humanista se da en un mundo marcado por las guerras mundiales. Había una insatisfacción con la imagen mecanicista y reduccionista del ser humano proyectada por conductismo y psicoanálisis (Riveros Aedo, 2014). Es decir, la sociedad necesitaba una visión más esperanzadora ya que esta surgió como una "tercera

fuerza" oponiéndose al determinismo del conductismo y al pesimismo del psicoanálisis, nutriéndose entonces de la filosofía existencial y fenomenológica.

Bugental (1964) enumeró sus postulados básicos: el ser humano como una totalidad consciente, con capacidad de elección e intencionalidad.

Maslow (1954) desarrolló su jerarquía de necesidades, culminando en la autorrealización. Rogers (1951) formuló la terapia centrada en la persona, basada en la tendencia actualizante y condiciones como la consideración positiva incondicional.

Un ejemplo aplicado de esto sería: Imagina a una persona con ansiedad social. El psicoanálisis buscaría un conflicto inconsciente infantil. El conductismo vería una conducta de evitación condicionada. El humanista, en cambio, se sentaría a **comprender su experiencia subjetiva**: ¿Cómo vive ella esa ansiedad? ¿Qué sentido le da? ¿Cómo bloquea su **potencial** para conectar con otros? La terapia sería un espacio para facilitar su **crecimiento** hacia una vida más plena, no solo para eliminar un síntoma.

La siguiente tabla sintetiza esta oposición paradigmática:

Tabla 1 - Comparación de Paradigmas Psicológicos

Paradigma	Objeto de Estudio	Concepto de Ser Humano	Metodología Preferente
Psicoanálisis	Inconsciente	Determinado por pulsiones y conflictos infantiles	análisis de conflictos inconscientes
Conductismo	Conducta observable	Determinado por el ambiente (máquina)	Experimentación, observación controlada
Humanismo	Experiencia subjetiva y Potencial humano	Agente libre, holístico, con tendencia a la autorrealización	Estudio de caso, relación terapéutica, metodología cualitativa

Fuente: Elaboración propia - Cuadro comparativo de los tres grandes paradigmas psicológicos, destacando la posición de la Psicología Humanista como una alternativa centrada en la libertad, la totalidad y la subjetividad.

El Giro Sistémico: Más Allá del Individuo

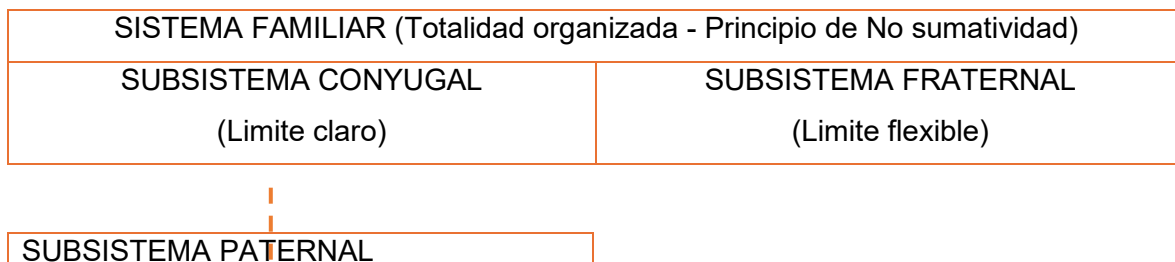
Surgió como marco para la terapia familiar. Su postulado radical es que la conducta individual solo puede comprenderse dentro de su **contexto relacional** (Peñaloza B., 2019). Sus conceptos clave son:

- **Sistema:** La familia como un todo organizado, donde el todo es más que la suma de las partes.
- **Homeostasis:** Tendencia del sistema a mantener su equilibrio.
- **Causalidad Circular:** Los patrones de interacción donde cada acción es causa y efecto.

Minuchin (1977) fue pionero en la terapia familiar estructural, trabajando con los límites y subsistemas familiares. La intervención se dirige a modificar las **pautas disfuncionales de interacción** dentro del sistema, no solo al "paciente identificado".

La siguiente gráfica ilustra la estructura de un sistema familiar:

Ilustración 3 - Estructura de un Sistema Familiar



(Ejerce jerarquía y funciones de cuidado)

Fuente: Elaboración propia - Representación de un sistema familiar y sus principales subsistemas, destacando la importancia de los límites para su funcionamiento saludable.

Síntesis Comparativa

El análisis de las tres corrientes contemporáneas —Cognitiva, Humanista y Sistémica— revela un panorama psicológico enriquecido por la diversidad paradigmática. Lejos de ser excluyentes, estas perspectivas ofrecen lentes complementarios para comprender la complejidad del ser humano. Estas tres corrientes ofrecen niveles de análisis complementarios:

Ilustración 4 - Los Tres Niveles de Análisis de la Conducta



Fuente: Elaboración propia - Una conducta puede analizarse desde sus procesos mentales subyacentes (Cognitivo), desde la experiencia y proyecto vital de quien la ejecuta (Humanista) y desde las dinámicas relacionales que la sostienen (Sistémico).

Tabla 2 - COMPARACIÓN EXHAUSTIVA DE PARADIGMAS

Dimensión	psicoanálisis	Conductismo	Psic. Cognitiva	Psic. Humanista	Psic. Sistémica
Época	Finales del siglo XIX - XX	Primera mitad del siglo XX	Desde los años 50	Desde los años 50	Desde los años 50

Objeto	Inconsciente	Conducta observable	Procesos Mentales	Experiencia Subjetiva / Potencial	Sistema de relaciones
Metáfora	Teatro del Inconsciente	Máquina de E-R	Computador	Proyecto en Desarrollo	Organismo Vivo/Red
Causalidad	Determinismos Psíquico (Pasado)	Determinismo Ambiental	Procesamiento de información	Libre voluntad / Intencionalidad	Causalidad circular
Visión Humana	Determinista, Conflictiva	Pasiva, Reactiva	Procesadora Activa	Libre, Holística, en Crecimiento	Interdependiente, Definida por el Contexto
Método	Clínico-Interpretativo	Experimental	Experimental, Modelado	Cualitativo, Fenomenológico	Observacional, Intervención Sistémica
Objetivo Terapia	Hacer consciente lo inconsciente	Modificar conducta	Cambiar esquemas/cogniciones	Facilitar autorrealización	Modificar patrones de interacción

Fuente: Elaboración propia - Cuadro comparativo que sintetiza los enfoques, conceptos clave y aportaciones fundamentales vistos en el contenido.

Referencias

Bugental, J. (1964). La persona que es el terapeuta. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 28(3), 272-277.

Chomsky, N. (1959). A review of B. F. Skinner's *Verbal Behavior*. *Language*, 35(1), 26–58.

Miller, G. A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychological Review*, 63(2), 81–97.
<https://doi.org/10.1037/h0043158>

Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Granica.

Neisser, U. (1967). *Psicología cognoscitiva*. Trillas. (original publicado en 1967).

Peñaloza B., Y. A. (2019). *El enfoque sistémico en la intervención familiar*.
Universidad del Área Andina.
<https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/4402e9d3-b8f9-4aaa-b391-40ae7e851276/content>

Riveros Aedo, E., (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 12(2), 135-186. <https://www.redalyc.org/pdf/4615/461545458006.pdf>

Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy*. Houghton Mifflin.